

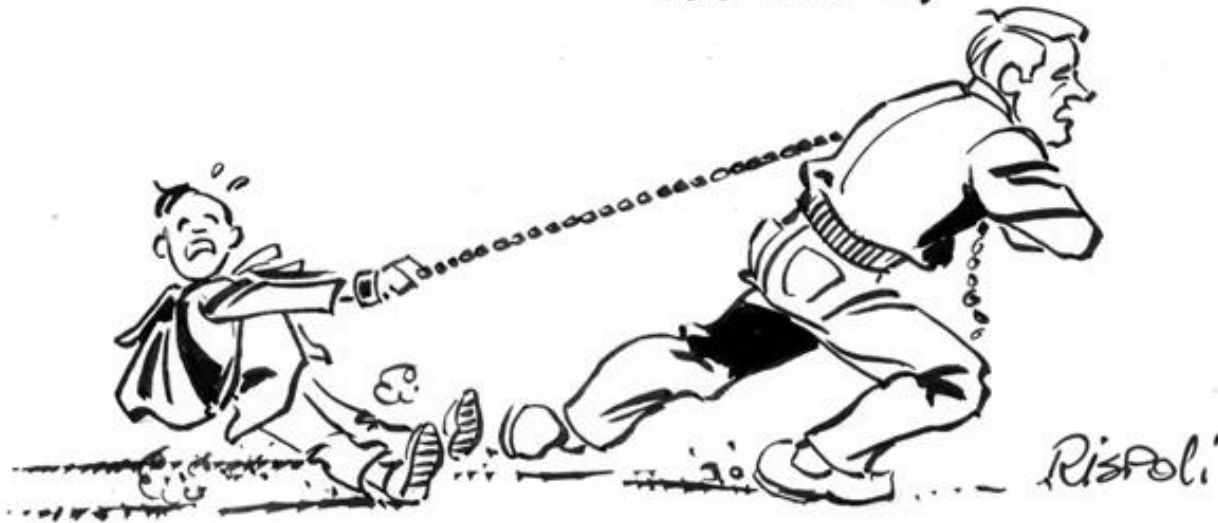
# PICCOLE STRATEGIE PER AFFRONTARE I COMPITI PER I BAMBINI E I RAGAZZI CON DSA



**Dott. Lucia Barolo - Psicologa, Neuropsicologa dell'età  
Evolutiva**

**Dott. Benedetta Vicino - Psicologa, in formazione presso la  
Scuola di Psicoterapia Cognitiva del CTC**

PAOLINO ADESSO BASTA.  
ANDARE A SCUOLA E' UN  
TUO DIRITTO!



Dott. Lucia Barolo - Psicologa, Neuropsicologa dell'età Evolutiva  
Dott. Benedetta Vicino - Psicologa, in formazione presso la Scuola di Psicoterapia Cognitiva del CTC



# DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO (DSA)



È un DISTURBO  
NEUROBIOLOGICO, che  
riguarda specifiche aree di  
apprendimento:

- in presenza di capacità cognitive e intellettive adeguate
- in assenza di situazioni ambientali di svantaggio
- in assenza di menomazioni sensoriali e neurologiche gravi
- in assenza di disturbi significativi della sfera emotiva

Dott. Lucia Barolo - Psicologa, Neuropsicologa dell'età Evolutiva

Dott. Benedetta Vicino - Psicologa, in formazione presso la Scuola di Psicoterapia Cognitiva del CTC



# LA SFIDA OTTIMALE



Il compito deve essere difficile quel tanto per sollecitare la curiosità e migliorare la conoscenza, ma adeguatamente calibrato affinché il successo sia sperimentabile.



«se il bambino trova il sostegno dell'adulto nei suoi primi tentativi di padronanza ottiene rinforzi positivi ed approvazione, interiorizza un sistema di autogrificazione che lo porta a cercare sempre meno l'approvazione esterna dell'adulto e a rinforzare da solo i propri tentativi di padronanza»

# IL DIRITTO DI SBAGLIARE

- Concedere la possibilità di sbagliare e incoraggiare ad intraprendere anche i compiti più ostici, accompagnando con un clima di fiducia anziché di giudizio.
- Fare degli eventuali insuccessi delle possibilità per imparare ma anche per sviluppare fiducia nelle proprie possibilità.



# LA MEMORIA PROCEDURALE

## Le immagini mentali:

### Procedurale

- Orientamento
- Discriminazione
- Rotazione
- Relazioni topologiche spaziali

*vs*

### Dichiarativo

- Immagini statiche
- Caratteristiche di forma
  - Colore

Dott. Lucia Barolo - Psicologa, Neuropsicologa dell'età Evolutiva

Dott. Benedetta Vicino - Psicologa, in formazione presso la Scuola di Psicoterapia Cognitiva del CTC



# APPRENDIMENTO

```
graph TD; A[APPRENDIMENTO] --> B[ESPLICITO  
(o dichiarativo)]; A --> C[IMPLICITO  
(o procedurale)]; B --> D[Ad esempio  
APPRENDIMENTI  
SCOLASTICI]; C --> E[Ad esempio  
LOCOMOZIONE e il  
LINGUAGGIO];
```

The diagram is a flowchart illustrating the types of learning. At the top is a rectangular box labeled 'APPRENDIMENTO'. Two arrows point down from this box to two separate oval boxes. The left oval box is labeled 'ESPLICITO (o dichiarativo)'. An arrow points down from this box to a larger oval box labeled 'Ad esempio APPRENDIMENTI SCOLASTICI'. The right oval box is labeled 'IMPLICITO (o procedurale)'. An arrow points down from this box to a larger oval box labeled 'Ad esempio LOCOMOZIONE e il LINGUAGGIO'. A small orange circle is located at the bottom right of the slide.

**ESPLICITO**  
(o dichiarativo)

Ad esempio  
**APPRENDIMENTI**  
**SCOLASTICI**

**IMPLICITO**  
(o procedurale)

Ad esempio  
**LOCOMOZIONE** e il  
**LINGUAGGIO**



# SISTEMA DI MEMORIA PROCEDURALE

- Serve per imparare tutto ciò che è nuovo
- In particolare sequenze sia motorie che cognitive
- Sistema di scoperta delle regole
- Fissa sequenze in maniera duratura
- Porta alla loro automatizzazione
- Esercita il controllo sulle sequenze apprese anche quando sono realizzate in modo automatico





# COS'È LA DISLESSIA ?

È un DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO (DSA), caratterizzato da una difficoltà selettiva nella **lettura**:

➤ **CORRETTEZZA:**

- errori fonologici
- errori lessicali

➤ **VELOCITÀ:**

- disordine nei movimenti oculari
- mancanza di automatismo

Dott. Lucia Barolo - Psicologa, Neuropsicologa dell'età Evolutiva

Dott. Benedetta Vicino - Psicologa, in formazione presso la Scuola di Psicoterapia Cognitiva del CTC



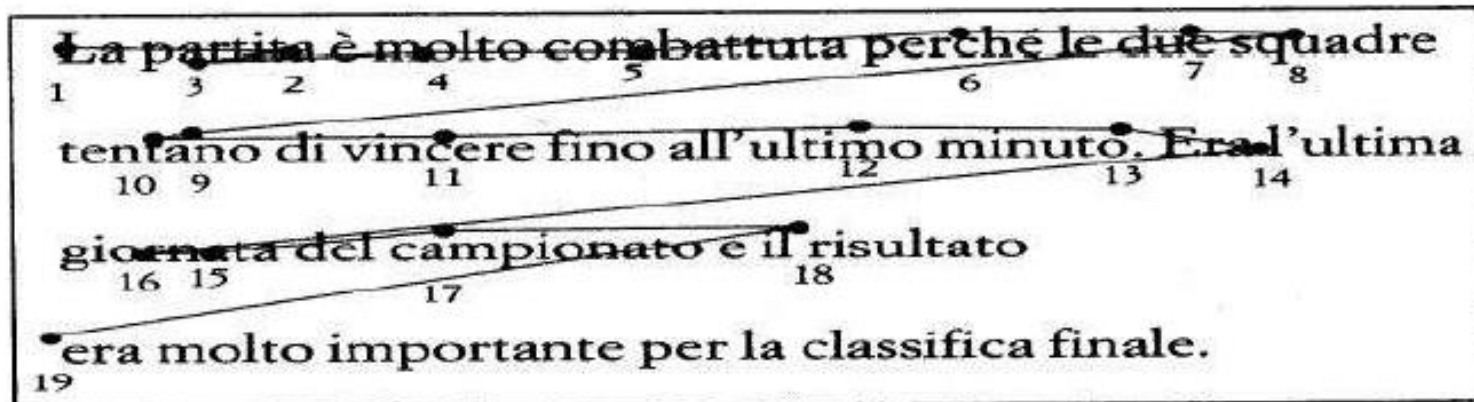


Figura a: *Movimenti oculari di uno studente con normale abilità di lettura.*

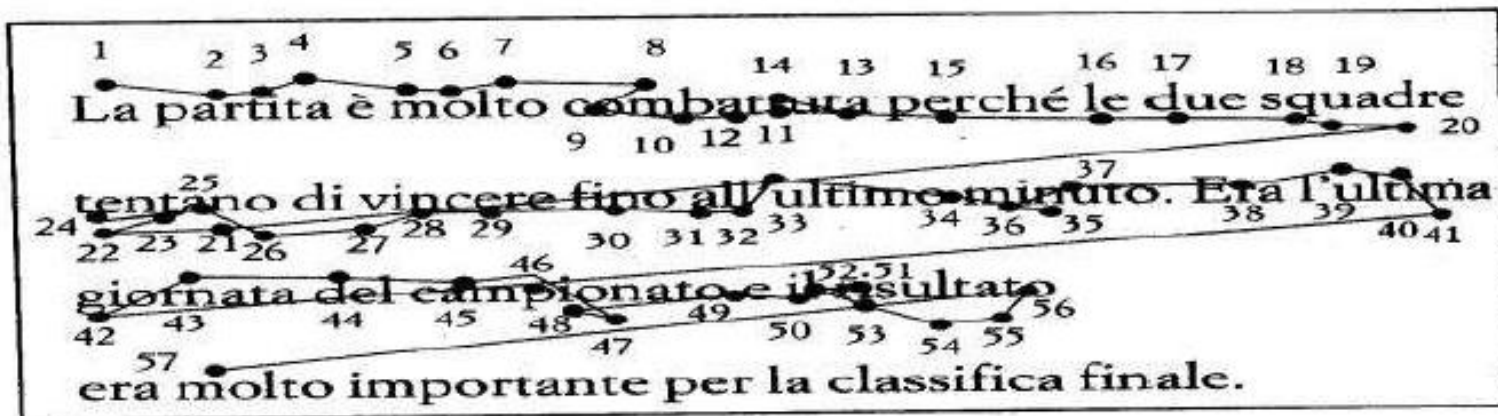


Figura b: *Movimenti oculari di uno studente con dislessia.*

Dott. Lucia Barolo - Psicologa, Neuropsicologa dell'età Evolutiva

Dott. Benedetta Vicino - Psicologa, in formazione presso la Scuola di Psicoterapia Cognitiva del CTC

# DIAGNOSI E TRATTAMENTO ABILITATIVO



*Aprire una via logica ed elegante su una montagna  
richiede di saper individuare, nelle sue difficoltà,  
un percorso semplice e pulito per raggiungere la cima.*

*È la stessa montagna ad indicarlo.  
Certo bisogna impararne il linguaggio,  
conoscerne le debolezze,  
intese come le migliori condizioni  
in cui una montagna si presenta.*

*Walter Bonatti, I miei ricordi*

Dott. Lucia Barolo - Psicologa, Neuropsicologa dell'età Evolutiva  
Dott. Benedetta Vicino - Psicologa, in formazione presso la Scuola di Psicoterapia Cognitiva del CTC

# STRATEGIE: attività di abilitazione



Dott. Lucia Barolo - Psicologa, Neuropsicologa dell'età Evolutiva  
Dott. Benedetta Vicino - Psicologa, in formazione presso la Scuola di Psicoterapia Cognitiva del CTC





Dott. Lucia Barolo - Psicologa, Neuropsicologa dell'età Evolutiva  
Dott. Benedetta Vicino - Psicologa, in formazione presso la Scuola di Psicoterapia Cognitiva del CTC





# STRATEGIE: attività di abilitazione

## Lettura per sillabe

pa sta o di ri so me sco la ti con  
car ne o pe sce. Ne man gia u na a  
pran zo e u na a ce na. Quan do non  
man gia e non dor me, Chic ca sca va  
e nor mi bu chi nel l'or to o nel le  
ai uo le dei fio ri, do ve na scon de le  
cal ze e le scar pe dei pa dro ni, che  
ru ba con de strez za in fi lan do si di  
na sco sto nel la lo ro ca me ra da  
let to. Op pu re ab bai a al le  
au to mo bi li e al le bi ci clet te che  
pas sa no per la stra da, o in se gue  
gat ti, uc cel li e ser pen ti. Quan do  
Chic ca dor me i suoi pa dro ni so no  
dav ve ro con ten ti.

Dott. Lucia Barolo - Psicologa, Neuropsicologa dell'età Evolutiva

Dott. Benedetta Vicino - Psicologa, in formazione presso la Scuola di Psicoterapia Cognitiva del CTC



# STRATEGIE: attività di abilitazione

Parola come immagine (Testi delle canzoni)

Ogni notte ritornar  
per cercarla in qualche bar,  
domandare ciao che fai  
e poi uscire insieme a lei.

Ma da quando ci sei tu  
tutto non c'è più.

Acqua azzurra, chiara  
con le mani finalmente bere.  
Nei tuoi innocenti

ancora ritrovare

Dott. Lucia Barolo - Psicologa, Neuropsicologa dell'età Evolutiva

Dott. Benedetta Vicino - Psicologa, in formazione presso la Scuola di Psicoterapia Cognitiva del CTC





# COS' È LA DISGRAFIA ?



È un DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO (DSA), caratterizzato da una difficoltà selettiva nella **scrittura** (*realizzazione grafica*)

Dott. Lucia Barolo - Psicologa, Neuropsicologa dell'età Evolutiva

Dott. Benedetta Vicino - Psicologa, in formazione presso la Scuola di Psicoterapia Cognitiva del CTC





Marco, 3<sup>a</sup>  
elementare



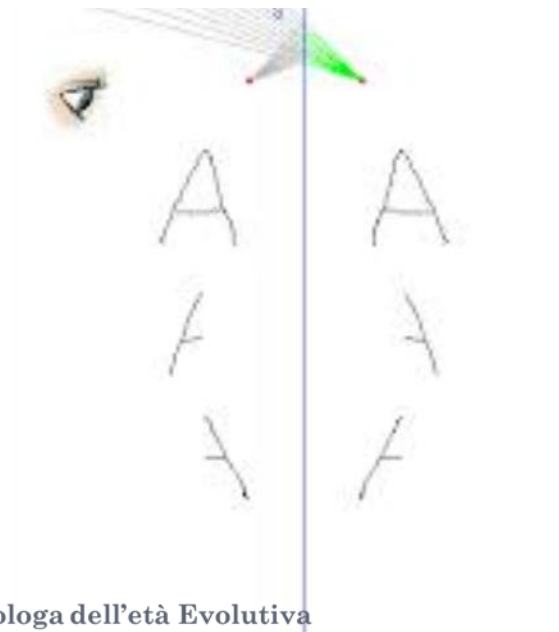


**Giovanni,  
2^  
elementare**



# STRATEGIE: attività di abilitazione

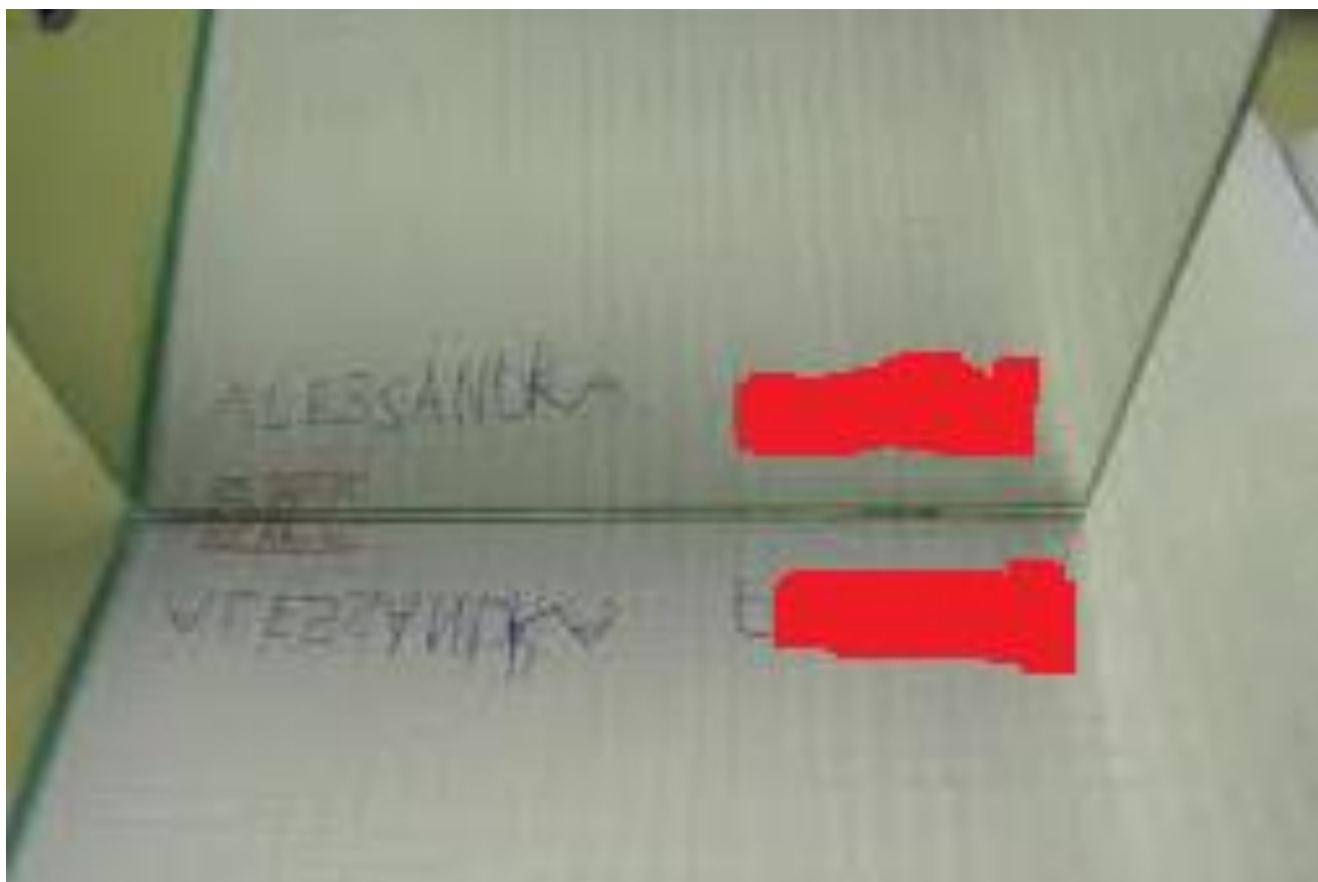
## SPECCHIO E CONTRARI



Dott. Lucia Barolo - Psicologa, Neuropsicologa dell'età Evolutiva

Dott. Benedetta Vicino - Psicologa, in formazione presso la Scuola di Psicoterapia Cognitiva del CTC





Dott. Lucia Barolo - Psicologa, Neuropsicologa dell'età Evolutiva  
Dott. Benedetta Vicino - Psicologa, in formazione presso la Scuola di Psicoterapia Cognitiva del CTC



# STRATEGIE: attività di abilitazione

## Favola delle lettere

---

---

---

---



# COS' È LA DISORTOGRAFIA ?



È un DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO (DSA), caratterizzato da una difficoltà selettiva nella **scrittura (*ortografia*)**:

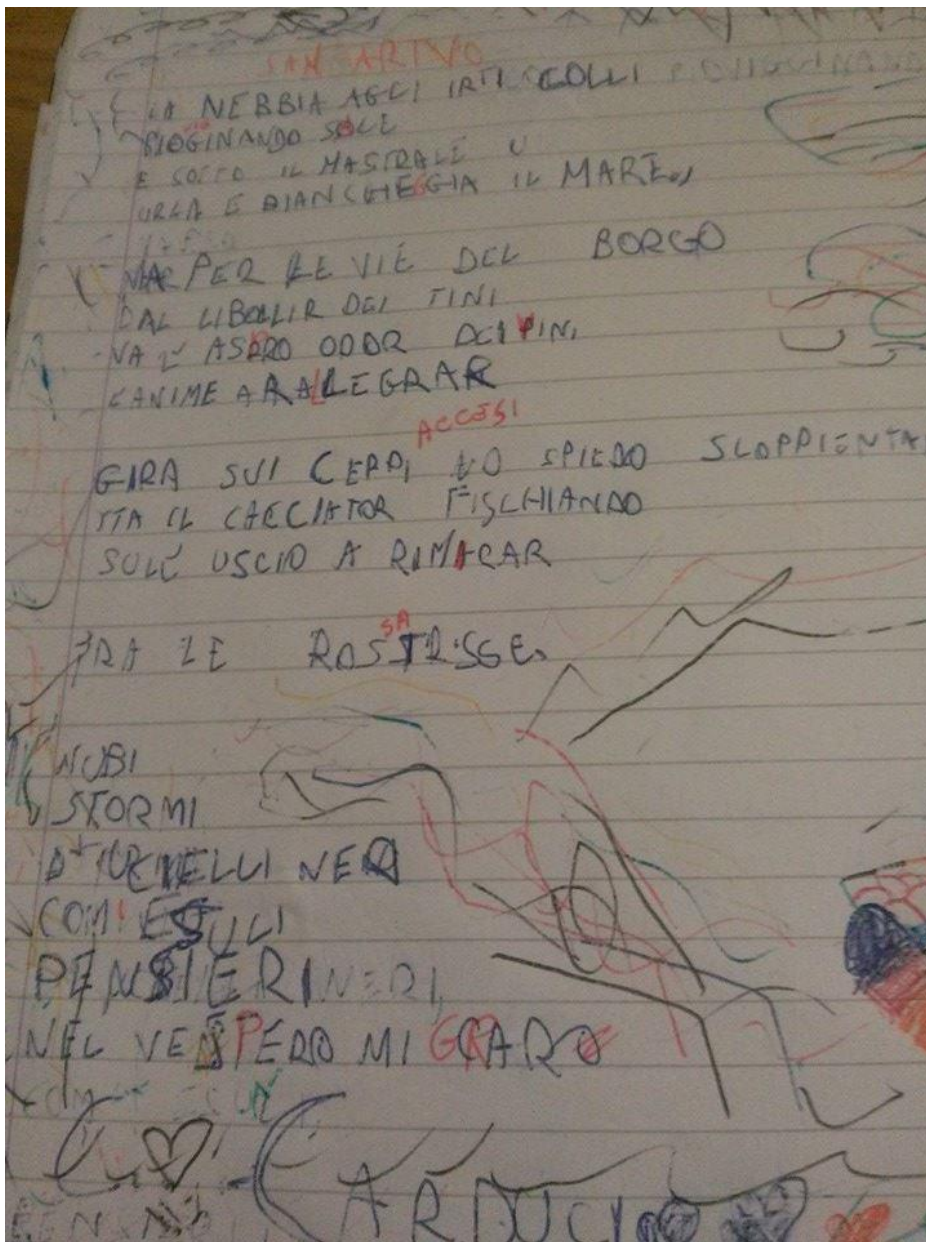
- Errori omofoni (letto - l'etto; dorso – d'orso; lira – l'ira)
- Errori con le doppie (accidenti – acidenti)
- Errori con l'apostrofo (un'amica – un amica)
- Errori di dissonanza (la stazione - l'astazione; sul solaio – in sulsolaio)

Dott. Lucia Barolo - Psicologa, Neuropsicologa dell'età Evolutiva

Dott. Benedetta Vicino - Psicologa, in formazione presso la Scuola di Psicoterapia Cognitiva del CTC







Pietro, 2<sup>a</sup>  
elementare

Dott. Lucia Barolo - Psicologa, Neuropsicologa dell'età Evolutiva

Dott. Benedetta Vicino - Psicologa, in formazione presso la Scuola di Psicoterapia Cognitiva del CTC



STIETI - DI ABBIGLIAMENTO  
 = BRUCCHI PIENI DI ALBERI  
 ARTIE - LUOGHI PIENI DI SPAGLI  
 MIE - VENTO DI NORD OVEST  
 BORGO - PICCOLO CENTRO ABITATO  
 CEPI - PEZZI DI LEGNO DA ARDERE  
 SPIEDO - STRUMENTO PER ARSTIARE  
 USCIO - PORTA  
 RIMAR - GUARDARE CON ATTENZIONE  
 VESPERO - ORA DEL TRAMONTO  
 MIGRARE - ANDARE IN UN ALTRO

Pietro, 2<sup>a</sup>  
elementare

Dott. Lucia Barolo - Psicologa, Neuropsicologa dell'età Evolutiva

Dott. Benedetta Vicino - Psicologa, in formazione presso la Scuola di Psicoterapia Cognitiva del CTC



# STRATEGIE: attività di abilitazione

- Parole come immagini
- Strategie mnestiche fantasiose (egli essi; unA Amica → fanno a botte)

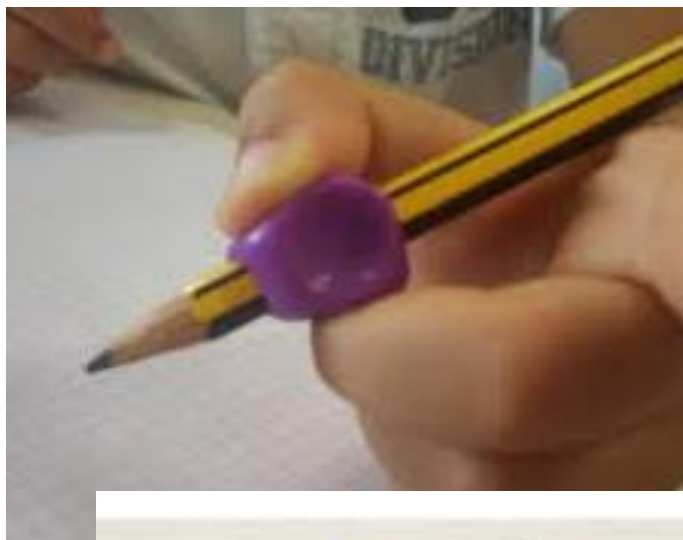
Dott. Lucia Barolo - Psicologa, Neuropsicologa dell'età Evolutiva

Dott. Benedetta Vicino - Psicologa, in formazione presso la Scuola di Psicoterapia Cognitiva del CTC



# STRATEGIE: attività di abilitazione

- Ausili per l'impugnatura



Dott. Lucia Barolo - Psicologa, Neuropsicologa dell'età Evolutiva  
Dott. Benedetta Vicino - Psicologa, in formazione presso la Scuola di Psicoterapia Cognitiva del CTC



# COS' È LA DISCALCULIA ?



È un DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO (DSA), caratterizzato da una difficoltà selettiva nel **calcolo**:

- Difficoltà nella comprensione dei fatti numerici
- Errori di scrittura dei numeri (orientamento)
- Confusione del valore posizionale dei numeri
- Errori lessicali dei concetti matematici

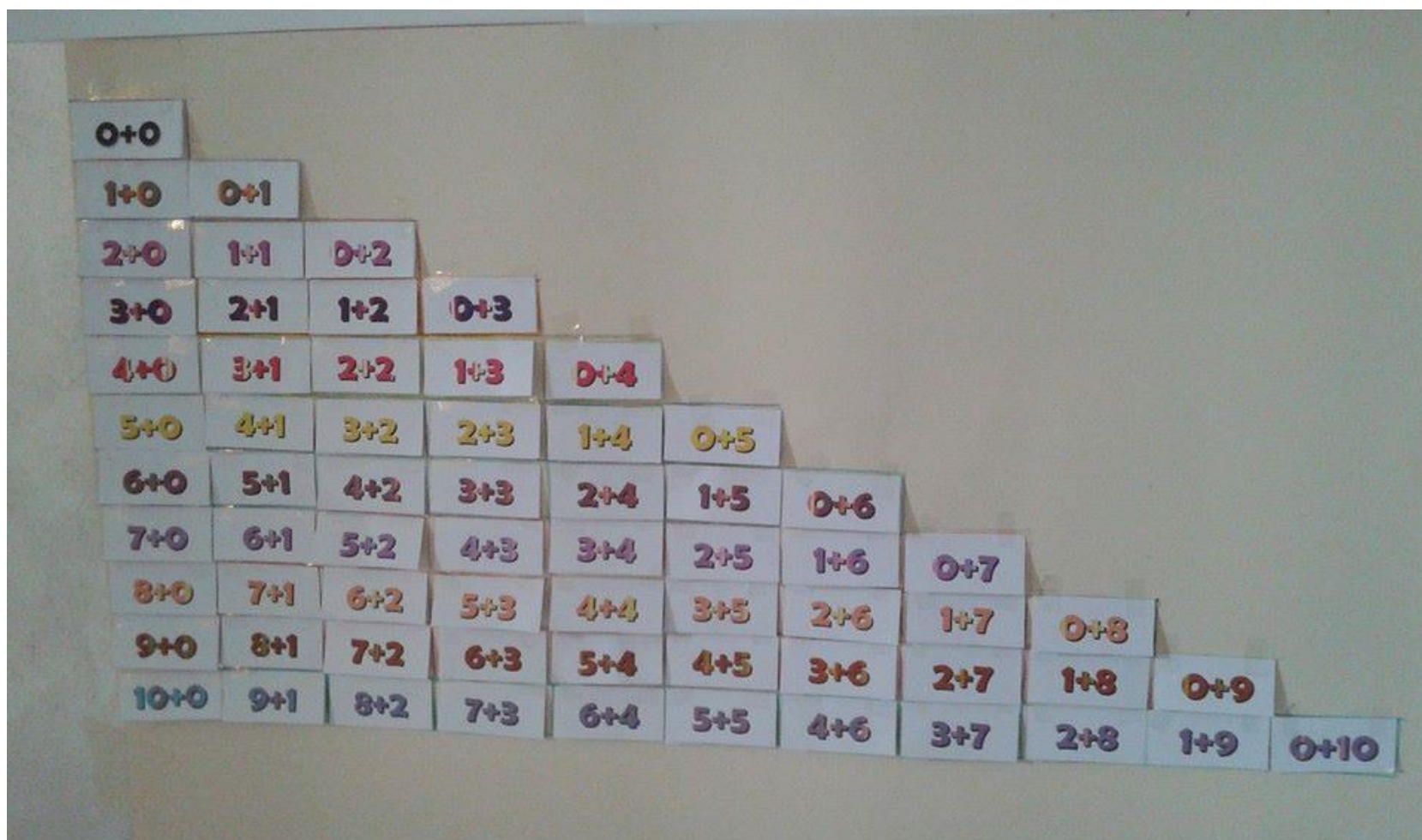
Dott. Lucia Barolo - Psicologa, Neuropsicologa dell'età Evolutiva

Dott. Benedetta Vicino - Psicologa, in formazione presso la Scuola di Psicoterapia Cognitiva del CTC





# STRATEGIE: attività di abilitazione



Dott. Lucia Barolo - Psicologa, Neuropsicologa dell'età Evolutiva

Dott. Benedetta Vicino - Psicologa, in formazione presso la Scuola di Psicoterapia Cognitiva del CTC

# STRATEGIE: attività di abilitazione

Tabellina del 9? No problem



Abbassa il dito per il quale  
stai moltiplicando



Conta le dita di ogni mano



Ed ecco la soluzione! :)

Dott. Lucia Barolo - Psicologa, Neuropsicologa dell'età Evolutiva

Dott. Benedetta Vicino - Psicologa, in formazione presso la Scuola di Psicoterapia Cognitiva del CTC

- Creare 2 tabelle identiche: la prima con caselle grigie, la seconda identica ma con caselle senza guide (in seguito la seconda potrà avere numeri qualsiasi)

1	8	5	1	4	2	1	1	8	2
3	1	1	5	4	2	8	1	3	6
1	4	5	2	5	4	3	1	5	4
2	7	8	1	1	5	1	2	1	8
5	4	1	7	3	8	1	2	6	1
2	1	4	7	1	1	3	1	8	1



poi

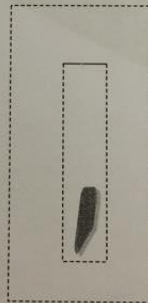
**VANNO SEMPRE DATE IN COPPIA**

Si usa prima la tabella con le tracce grigie, poi quella bianca

1	8	5	1	4	2	1	1	8	2
3	1	1	5	4	2	8	1	3	6
1	4	5	2	5	4	3	1	5	4
2	7	8	1	1	5	1	2	1	8
5	4	1	7	3	8	1	2	6	1
2	1	4	7	1	1	3	1	8	1



km	hm	dam	m	dm	cm	mm
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



Il maestro Giampaolo

<http://didatticamatematicaprimaria.blogspot.it>

h da u			h da u			h da u			d	c	m	unità di misura			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>				
kg			hg			dag			g			dg	cg	mg	peso
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
km <sup>2</sup>		hm <sup>2</sup>		dam <sup>2</sup>		m <sup>2</sup>		dm <sup>2</sup>		cm <sup>2</sup>		mm <sup>2</sup>		superficie	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		

Dott. Lucia Barolo - Psicologa, Neuropsicologa dell'età Evolutiva

Dott. Benedetta Vicino - Psicologa, in formazione presso la Scuola di Psicoterapia Cognitiva del CTC





# COS' È LA DISPRASSIA?

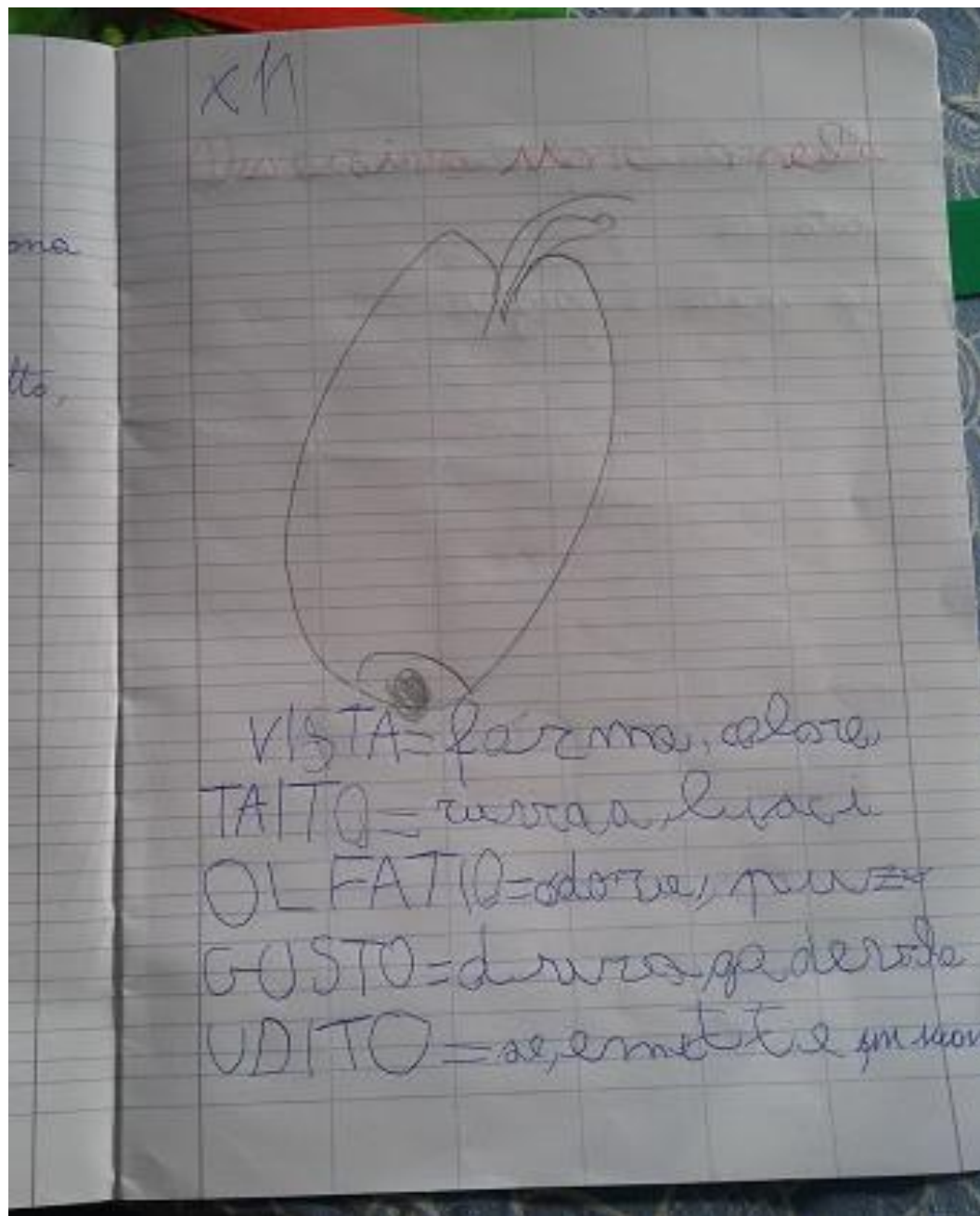
È un DISTURBO della  
COORDINAZIONE e del  
MOVIMENTO  
INTENZIONALE finalizzato  
all'uso di oggetti:

- il bambino è scoordinato, goffo
- il bambino scrive “male”
- il bambino fatica a incolonnare i numeri, a copiare dalla lavagna
- difficoltà a imparare le sequenze
- scarso ordine e organizzazione
- difficoltà nel problem solving

Dott. Lucia Barolo - Psicologa, Neuropsicologa dell'età Evolutiva

Dott. Benedetta Vicino - Psicologa, in formazione presso la Scuola di Psicoterapia Cognitiva del CTC





**Giulia, 4<sup>a</sup>  
elementare**

Dott. Lucia Barolo - Psicologa, Neuropsicologa dell'età Evolutiva

Dott. Benedetta Vicino - Psicologa, in formazione presso la Scuola di Psicoterapia Cognitiva del CTC

# STRATEGIE: attività di abilitazione

- Orario scolastico con le caselle colorate in base dalla copertina del quaderno

	LU	MA	ME	GI	VE
1	ANTOLOGIA	INGLESE	ED. FISICA	TECNICA teoria	MUSICA
2	GRAMMATICA	TECNICA pratica	SPAGNOLO	ED. FISICA	MUSICA
3	MATEMATICA	GRAMMATICA	INGLESE	INGLESE	GRAMMATICA
4	SPAGNOLO	EPICA	MATEMATICA	GEOMETRIA	ANTOLOGIA
5	ARTISTICA	SCIENZE	STORIA	RELIGIONE	GEOGRAFIA

Dott. Lucia Barolo - Psicologa, Neuropsicologa dell'età Evolutiva

Dott. Benedetta Vicino - Psicologa, in formazione presso la Scuola di Psicoterapia Cognitiva del CTC

# STRATEGIE: attività di abilitazione

- Utilizzo di cartelline colorate per ogni materia in base alla copertina del quaderno



- Utilizzo di etichette sui quaderni per i giorni della materia

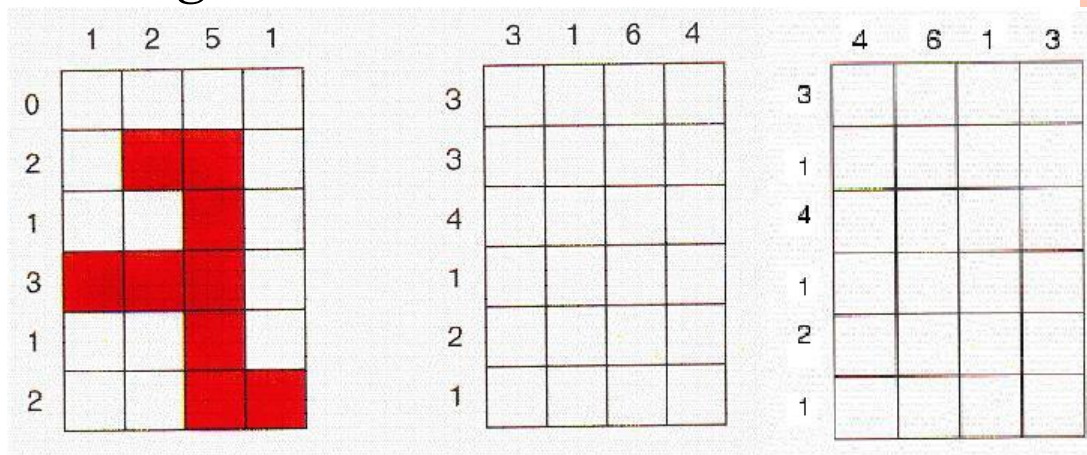
Dott. Lucia Barolo - Psicologa, Neuropsicologa dell'età Evolutiva

Dott. Benedetta Vicino - Psicologa, in formazione presso la Scuola di Psicoterapia Cognitiva del CTC



# STRATEGIE: attività di abilitazione

- Esercizi dei labirinti
- Attività di problem solving



**Le griglie.** In queste griglie, i numeri a sinistra indicano quanti quadretti rossi sono colorati in ogni riga, i numeri in alto indicano invece i quadretti rossi di ogni colonna. Colora i quadretti rossi della seconda griglia. Sei riuscito a rispettare il numero di quadretti rossi nelle righe e nelle colonne? Colora i quadretti della terza griglia. Sei riuscito a rispettare il numero di quadretti rossi indicati nelle righe e nelle colonne?

Dott. Lucia Barolo - Psicologa, Neuropsicologa dell'età Evolutiva

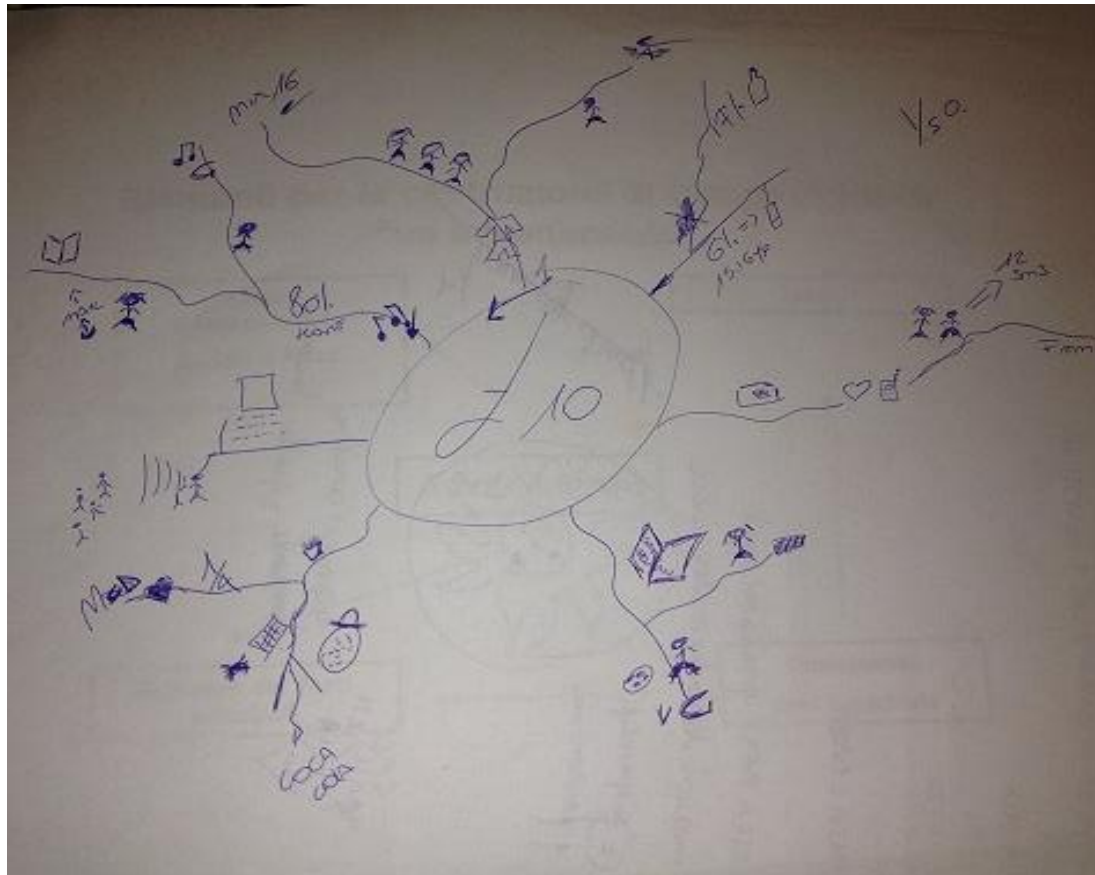
Dott. Benedetta Vicino - Psicologa, in formazione presso la Scuola di Psicoterapia Cognitiva del CTC





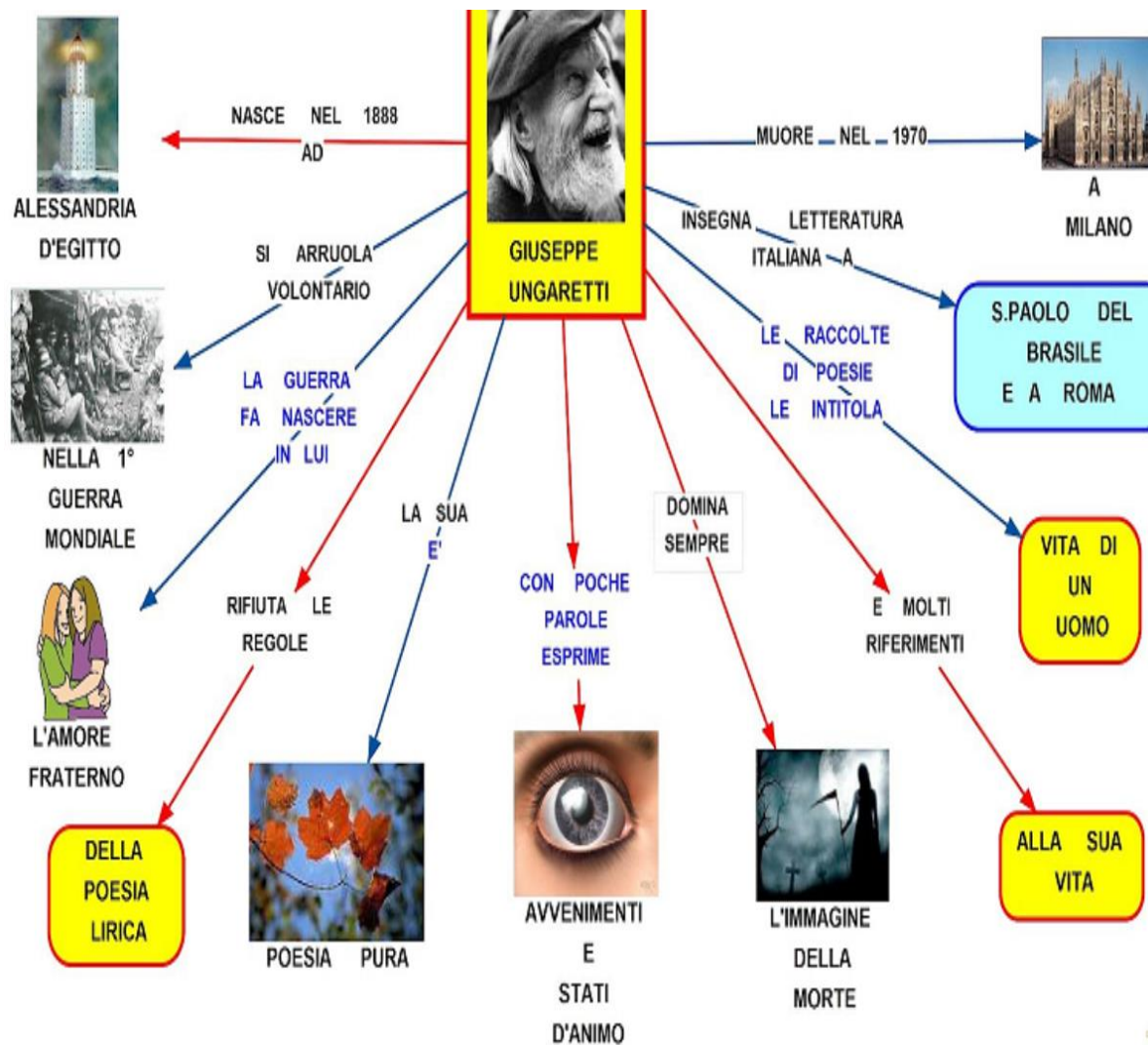
# STRATEGIE: attività di abilitazione per lo studio

## ○ MAPPE CONCETTUALI

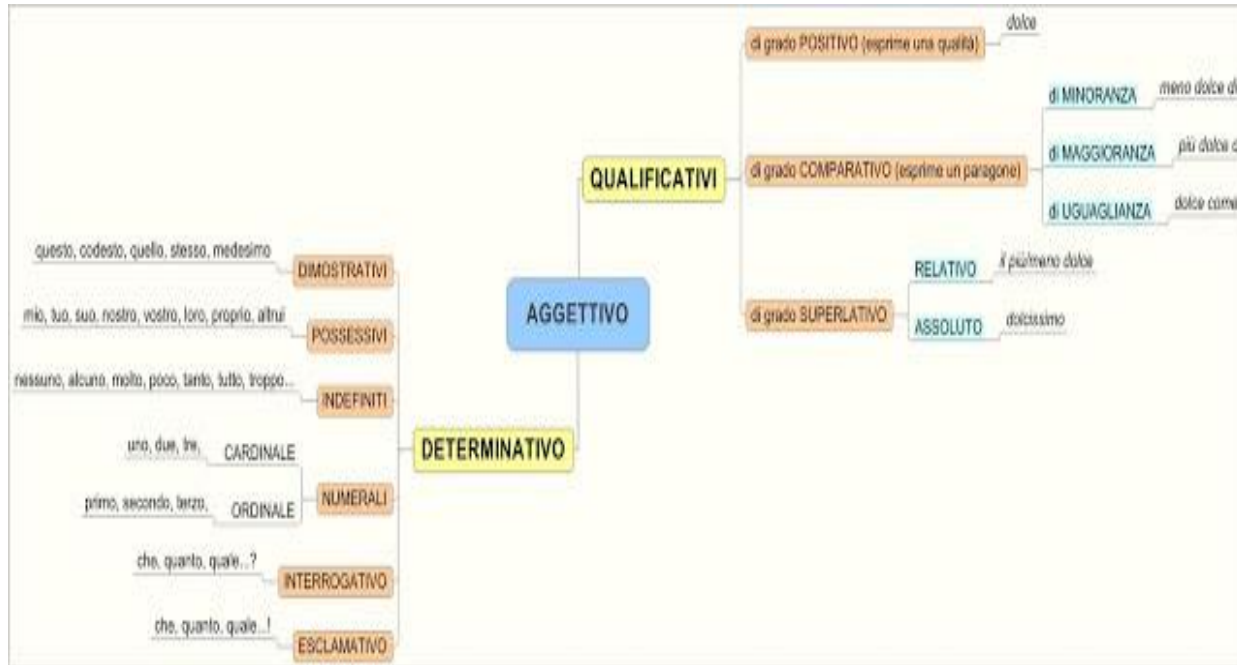


Dott. Lucia Barolo - Psicologa, Neuropsicologa dell'età Evolutiva

Dott. Benedetta Vicino - Psicologa, in formazione presso la Scuola di Psicoterapia Cognitiva del CTC



Samuele,  
4<sup>^</sup>  
superiore



Alessia,  
1<sup>a</sup> media





# STRATEGIE: attività di abilitazione per lo studio dell'inglese



Dott. Lucia Barolo - Psicologa, Neuropsicologa dell'età Evolutiva

Dott. Benedetta Vicino - Psicologa, in formazione presso la Scuola di Psicoterapia Cognitiva del CTC



